

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки*

***ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*46.03.01 История*

*«История»*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Локальная история

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*канд. ист. наук, доц. Е.А. Архипова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Локальная история»: изучить теорию и практику локальных исторических исследований с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Уникальность данной программы заключается в том, что она предполагает изучение не только современных тенденций в локальных исторических исследованиях, но и их развитие в предшествующие периоды. Большое внимание уделяется российской традиции локальных исследований и вопросу об адаптации зарубежных исследовательских практик в области локальной истории в современной российской историографии.

Задачи дисциплины:

- изучить историю развития локальных исследований в западной историографии;
- выявить основные научные центры изучения локальной истории и определить специфику их подходов;
- усвоить основные подходы и методы, используемые в локальной истории и уметь применять их на практике;
- выявить основные тенденции в развитии российской локальной истории;
- определить специфику адаптации западного опыта локальных исследований в российской историографии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: историю развития локальных исследований в западной и российской историографии; основные современные подходы в изучении регионов мира. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Владеть: способностью использовать основные источники по региональной и локальной истории. в исторических исследованиях; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Локальная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Локальная история», «Новационные тенденции в историописании 1980-2000-х гг. в западной историографии».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Локальные исследования в западной историографии до начала XX в	8	5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия.	
2.	Развитие локальной истории в западной историографии XX в.		5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия.	
3.	Российские традиции локальных исследований		5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия. Проведение текущей аттестации в форме коллоквиума.	
4.	Локальные исследования в современной российской историографии.		5	5				9	Устный опрос по плану семинарского занятия. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.	
<b>5.</b>	<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>20</b>				<b>36</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Локальные исследования в западной историографии до начала XX в.</b>	Средневековая традиция локальных историй. История графств («countyhistory») и провинций в XVI – XIX вв. Истории городов в английской и французской историографии XVIII-XIX вв. Феномен антикварианизма («antiquarianism»). Проект «Victori acounty History».
2	<b>Развитие локальной истории в западной историографии XX в.</b>	Региональная история во Франции в началеXXв. Организация местных архивов и публикация источников обществами любителей древности («antiquariansocieties») в Англии 1920-1940-е гг. Кризис макроисторического подхода в историографии в конце 60-х - начале 70-х гг. Микроподходы. Микроистория как альтернатива постмодернистской историографии. «Новая локальная история».Лестерская школа локальной истории: проблематика и методы исследований. «Спор о джентри» и локальная история в Англии. Методы локальной истории: сетевой анализ. Региональная и локальная истории в условиях постмодернизма и глобализации. Профессиональные историки и любители, изучающие локальную историю: сотрудничество или вражда? Влияние историков, изучающих локальную историю, на политику региональных властей в области сохранения культурного наследия. Локальные исторические исследования и развитие туризма. Влияние локальных исторических исследований на формирование региональной идентичности.
3	<b>Российские традиции локальных исследований</b>	Российская провинциальная историография XVIII-XIXвв. Изучение местной истории в России на рубеже XIX-XXвв. (исторические общества, местные музеи, губернские ученые архивные комиссии, специализированные исторические периодические издания). Локально-исторический подход Н.И. Костомарова и А.П. Щапова. Традиции советского краеведения. Школа исторического краеведения 20-х гг. XXв. Изучение города как социального организма (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов). 1960-80-е гг. – развитие советской городской истории.
4	<b>Локальные исследования в современной российской историографии</b>	Кризис национального метанарратива в России. Роль локальных исследований в формировании идентификации индивидуума. Дискуссии о перспективах развития локальной истории в российской историографии. Локальная история и краеведение: различие предмета и метода.

	Использование подходов локальной истории в изучении советского прошлого. Исследования в области сельской и городской истории. Локальная история и проблемы толерантности.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (коллоквиум)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D



50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущая аттестация

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по проблемам становления, развития и реализации локальных исследований в исторической науке (отечественной или зарубежной). Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие у студента способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

#### Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в устной форме быть готовым к участию в коллоквиуме по следующим вопросам:

1. Средневековая традиция локальной истории во Франции и Англии. Локальные исследования в Новое время в Западной Европе.
2. Кризис макроисторического подхода в историографии в конце 60-х - начале 70-х гг. и формирование микроистории.

3. Понятие «Новая локальная история».
4. Лестерская школа локальной истории: проблематика и методы исследований.
5. «Спор о джентри» и локальная история в Англии.
6. Методы локальной истории: сетевой анализ.
7. Профессиональные историки и любители, изучающие локальную историю: сотрудничество или вражда?
8. Влияние историков, изучающих локальную историю, на политику региональных властей в области сохранения культурного наследия.
9. Влияние локальных исторических исследований на формирование региональной идентичности.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Кротт И.И. Краеведение, Новая локальная история и регионалистика: к вопросу о предметных полномочиях основных направлений региональных исследований [Электронный ресурс] // Краеведение как феномен провинциальной культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Андрея Федоровича Палашенкова (1886-1971). 2011. С. 73-78.
2. Артамонова Н.Я., Зайцева А.А. Развитие краеведения в Туве в 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 10-2 (24). С. 14-17. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17919250\\_70594766.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17919250_70594766.pdf) (дата обращения: 01.06.2019).
3. Смищенко Р.С. Щапов как инициатор народнической тенденции в отечественной историографии второй половины XIX в. [Электронный ресурс] // Известия Алтайского государственного университета. 1998. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23294343\\_38987100.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23294343_38987100.pdf) (дата обращения: 01.06.2019).
4. Смирнов А.Е., Бобков А.И. Щапов (1831-1876): исторический дискурс как производство этнической субъектности (к вопросу политики исторического знания) [Электронный ресурс] // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2017. С. 239-249. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30273941\\_13600442.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30273941_13600442.pdf) (дата обращения: 01.06.2019).
5. Котляров А.Н., Можяева Г.В. У истоков провинциальной историографии [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета, 1997. Вып. 3. С. 45-49.
6. Рыженко В.Г. Теоретические и методические аспекты культурно-исторического краеведения 1920-х гг. [Электронный ресурс] // Известия Омского государственного историко-краеведческого музея. 1994. № 3. С. 30-36. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35647486\\_23054177.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35647486_23054177.pdf) (дата обращения: 01.06.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);

- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Семинар № 1. Феномен русской провинциальной историографии. Историографический анализ монографии В.А. Бердинских. (2 часа).**

Вопросы:

1. Коллективный портрет уездных историков.
2. Тематика провинциальных исследований.
3. Теоретико-методологический и источниковедческий уровень провинциальных исследований

**Семинар № 2. Локально-исторический подход А.П. Щапова. (2 часа).**

Вопросы:

1. Критика А.П. Шаповым основных положений историко-юридической школы.
2. Областная теория и ее реализация в исследованиях А.П. Шапова

### **Семинар № 3. Советское краеведение 20-х гг. (2 часа).**

#### Вопросы:

1. Причины расцвета краеведческих исследований в 20-е гг.
2. Теоретико-методологические основания изучения города.
3. Разгром исторического краеведения в конце 20-х гг.

### **Семинар № 4. Изучение истории города в советской историографии. (2 часа).**

#### Вопросы:

1. Теоретико-методологические основания изучения истории русского города.
2. Источниковая база исследований.
3. Критика зарубежной историографии советскими историками.

### **Семинар № 5. Локальные исторические исследования в Англии. (2 часа).**

#### Вопросы:

1. Традиции локальной истории в Англии.
2. Новая локальная история и Лестерская школа.
3. Локальные исследования и «спор о джентри» в английской историографии.

### **Семинар № 6. Локальные исследования в России. (4 часа).**

#### Вопросы:

1. Осмысления достижений западной историографии российскими историками.
2. Российское краеведение и локальная история: общее и особенное.
3. Современные опыты локальных исследований.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучить теорию и практику локальных исторических исследований с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Уникальность данной программы заключается в том, что она предполагает изучение не только современных тенденций в локальных исторических исследованиях, но и их развитие в предшествующие периоды. Большое внимание уделяется российской традиции локальных исследований и вопросу об адаптации зарубежных исследовательских практик в области локальной истории в современной российской историографии.

Задачи: изучить историю развития локальных исследований в западной историографии; выявить основные научные центры изучения локальной истории и определить специфику их подходов; усвоить основные подходы и методы, используемые в локальной истории и уметь применять их на практике; выявить основные тенденции в развитии российской локальной истории; определить специфику адаптации западного опыта локальных исследований в российской историографии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития локальных исследований в западной и российской историографии; основные современные подходы в изучении регионов мира; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.

Владеть: способностью использовать основные источники по региональной и локальной истории. в исторических исследованиях; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).